



## INFORME EXPERIENCIA ESTANCIA

**Centro de origen:** Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla).

**Responsable del centro de origen:** Dr. Emilio Solís Ramírez

**Centro de destino:** Facultad de Educación y Psicología (Universidad de Extremadura)

**Responsable del centro de destino:** Dr. Jesús Sánchez Martín

**Fecha:** 03 de julio al 04 de agosto (un mes).

La que suscribe, Alicia Guerrero Fernández, en la actualidad Profesora Sustituta Interina en el departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Sevilla, el campo de investigación al que me dedico, junto a mis compañeros y compañeras del “Proyecto Alfabetización Ambiental. Un desafío para la Formación del Profesorado del siglo XXI (PID2020-114171GB-I00 - Participante)”, es la Alfabetización Ambiental (ALFAM) en formación inicial docente a partir del trabajo en torno a problemáticas socioambientales desde una perspectiva de decrecimiento. En este caso, el problema en el que nos basamos es el impacto de la alimentación humana, siendo el huerto escolar un recurso indispensable.

Basándonos en los trabajos que llevamos desarrollando hasta la fecha, entendemos que la ALFAM, está conformada por tres dimensiones: Conocimientos y Habilidades, Actitudes y Emociones y Comportamientos. Partiendo de estudios en este campo, se resalta la necesidad, la relevancia y la urgencia de considerar las emociones como un ámbito vehicular para lograr cambios no solo en los conocimientos y habilidades ambientales, sino en las actitudes y los comportamientos tanto a nivel individual como colectivo.

Ante esta necesidad y los escasos estudios que encontramos donde se vinculen las emociones con la ALFAM, consideramos preciso establecer redes con expertos y expertas en el marco de las emociones en la didáctica de las ciencias, con el fin de ahondar en mayor profundidad en la temática y aprender cómo integrarlo de forma eficaz. En este contexto, se propuso realizar una estancia de investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Extremadura, con el profesor e investigador Jesús Sánchez Marín, pues, junto a su equipo, son expertos en temáticas relacionados con la sostenibilidad integral y la

enseñanza/aprendizaje de las ciencias experimentales para la formación científica. El hecho de que lleven a sus espaldas numerosos estudios y experiencias didácticas, donde el núcleo central son las emociones, ha sido un referente para nosotros a la hora de incorporar este ámbito en el campo de la ALFAM.

Durante la estancia, realizada entre el 03 de julio y el 04 de agosto, se han desarrollado actividades de investigación sobre diferentes aspectos.

Por una parte, se ha llevado a cabo una revisión de los trabajos que hemos ido realizando donde el foco principal ha sido el papel de las emociones en los procesos de ALFAM, así como el planteamiento de una serie de cuestiones que desde el proyecto en el que me encuentro nos suscitan dudas e interés. Por ello, se expusieron nuestras líneas de trabajo a la hora de abordar las emociones y se realizó una revisión y mejora del sistema de categorías con el que estamos trabajando en diferentes estudios que hemos realizado y que estamos desarrollando. A su vez, nos adentramos en posibles mejoras a la hora de plantear las emociones en el aula y en diferentes instrumentos (cuestionario, grupos de discusión y entrevistas) a la hora de detectarlas y analizarlas.

Para ello, ha sido indispensable la ayuda, orientación y colaboración tanto del Profesor Jesús Sánchez como de todo su equipo, ya que se han organizado diferentes reuniones de trabajo donde han compartido sus investigaciones, así como sus estrategias didácticas a la hora de trabajar las emociones en sus asignaturas. Esto, junto a la variedad de bibliografía recomendada que me han facilitado, me ha posibilitado dar respuesta a numerosas inquietudes y dudas que me suscitaba esta temática y a desarrollar conocimientos más profundos y con un mayor nivel de complejidad.

El trabajo llevado a cabo durante este mes me ha ayudado a entender mejor la importancia de las emociones a la hora de trabajar problemáticas socioambientales y la relevancia de poner el foco en a qué van ligadas dichas emociones. Esto me ha permitido establecer mejoras y modificaciones en los estudios actuales en los que me encuentro inmersa junto a mi equipo de trabajo, así como esbozar una nueva propuesta de estudio que será puesta en marcha en el curso académico 2024/2025.

Paralelamente, y debido a que el huerto escolar es un pilar clave en nuestro proyecto de investigación, ha sido muy gratificante haber podido conocer más de cerca el huerto que tienen en la facultad, no solo en relación con el diseño del espacio, sino con el sentido que se le otorga como espacio didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas que se imparten desde el área.

Dejando a un lado lo profesional, siento la necesidad de resaltar lo agradecida que me siento de haber podido contar con esta beca y la posibilidad de realizar una estancia con Jesús y sus compañeros/as del área.

Más allá de lo aprendido, considero que desde el momento en que llegué me he sentido acogida y arropada por un entorno cercano donde se han preocupado por mis necesidades e intereses y donde se han establecido cauces de horizontalidad que han posibilidad intercambiar experiencias, conocimientos, reflexiones e inquietudes, trabajando en todo momento de forma cooperativa.

Ha sido un ambiente de construcción significativa, donde me he sentido muy cómoda y feliz.

Esta experiencia, me lleva a resaltar que este tipo de espacios (donde el cuidado emocional es crucial) es indispensable para el avance de la ciencia y para poder garantizar progresos y propuestas de mejora que se adapten a la tarea tan compleja a la que nos dedicamos: formar a docentes competentes y comprometidos con las problemáticas reales.

Manifiesto mi más sincero agradecimiento a los profesores y profesoras Jesús Sánchez Martín, Emilio Solís Ramírez, Florentina Cañada, Aurora Muñoz Losa, Laura Salahange González, Alejandro De la Hoz Serrano, Isaac Corbacho-Cuello, Lorena Gutiérrez García y al resto de compañeros y compañeras que me han acompañado durante el proceso de aprendizaje durante la estancia; así como a ÁPICE, por concederme la posibilidad de disfrutar de esta experiencia tan sumamente enriquecedora.

Alicia Guerrero Fernández