

## **Bolsas de viaje ápite para la realización de estancias breves.**

### **Edición 2024.**

Jorge Martín García (Universidad de Zaragoza-IUCA)

Este curso, gracias a las Bolsas de Viaje de ÁPICE, he podido realizar una estancia de un mes de duración en la Universidad de Manresa bajo la supervisión de Montserrat Pedreira. Estas líneas pretenden condensar, de alguna manera, lo que ha supuesto la experiencia tanto desde una perspectiva profesional como desde el ámbito más personal. En primer lugar, debo señalar que esta estancia surgió como una oportunidad para fortalecer una colaboración previa enmarcada en un proyecto de I+D en que colaboramos las dos universidades: "*ImpactLAB: análisis de un espacio de ciencia inclusivo para la primera infancia*". En este sentido, mi estancia en Manresa me ha permitido trabajar de forma más directa en el proyecto, colaborando con los compañeros (Loli, Montse, Gabriel, Irene...etc.) en las tareas del proyecto.

Por ejemplo, hemos podido mantener reuniones para abordar diferentes aspectos de su desarrollo, tomar decisiones y establecer líneas de acción. Estas reuniones, junto con la oportunidad de compartir espacios de trabajo, me expusieron a nuevas ideas y enfoques de investigación, permitiéndome presenciar de primera mano cómo se aborda la investigación en un contexto diferente, en un grupo distinto. A este respecto, se da la circunstancia de que ahora mismo también formo parte del proyecto PID2021-1236150A-100 "*Las prácticas científicas en la transición entre etapas. Desarrollo de destrezas en la construcción, uso y validación del conocimiento científico*". En este sentido, ha sido interesante poder observar cómo las circunstancias o más bien los recursos personales (principalmente en número de investigadores implicados) marcan las pautas de trabajo y el desarrollo de las tareas en los dos proyectos y cómo en un caso, precisamente porque se pueden generar diversos grupos de trabajo, la especialización en las tareas es la norma, mientras en el otro la implicación de todos en todas las tareas resulta fundamental.

El poder estar más implicado en el proyecto durante este período me ha permitido compartir con los compañeros de Manresa el trabajo que hemos estado haciendo en Zaragoza y lo que hemos aprendido estos cursos a partir de la experiencia de diseñar espacios de ciencias de libre elección y utilizarlos en distintos centros de Educación Infantil y Educación Primaria y en la formación inicial de docentes. Esta línea de

investigación que estamos desarrollando en Zaragoza en realidad tiene su origen los trabajos que han desarrollado los compañeros y compañeras de Manresa y, especialmente, en el trabajo que realizan con el Lab 0\_6 (ver, por ejemplo, Pedreira et al., en prensa). Partiendo de esta base hemos ido adaptando los principios y la lógica que subyace en los espacios a las circunstancias y los condicionantes que tenemos en nuestro contexto en Zaragoza.

Por este motivo, uno de los aspectos que más valoro de la estancia ha sido poder “*volver al origen*” y ver en primera persona cómo se conciben y emplean los espacios en el lugar en el que surgieron. En este sentido, he podido observar a lo largo de varios días cómo las maestras que trabajan en el Lab 0\_6<sup>1</sup> desarrollan las actividades diarias, cómo reciben a los centros que visitan el Lab, cómo realizan los diferentes talleres que ofrecen, cómo acompañan a los niños y las niñas durante los períodos de libre elección, qué tipos de preguntas les plantean y cómo interaccionan con ellos. Del mismo modo, durante este mes he podido ver la otra cara del Lab y acompañar a las maestras en las salidas que hacen con el “Tecnolab” y el “Lab sobre rodas” para acercar la experiencia de los espacios de libre elección a las escuelas. En concreto, he podido visitar dos centros educativos y ver qué supone el desplazarse hasta ellos con las furgonetas, montar los espacios, realizar la actividad y volver a desmontar.

En estas experiencias he tenido la oportunidad de analizar qué propuestas conforman el Lab, con qué materiales se han preparado, cuáles son los objetivos o los retos que se plantean en cada una de ellas...etc, pero también cómo están diseñadas y planteadas las propuestas que componen el Tecnolab y el Lab sobre rodas para facilitar su transporte y montaje en los centros educativos. Por lo tanto, una de las cosas que me llevo de esta estancia son muchas ideas para poder introducir nuevas propuestas en nuestro propio espacio de libre elección para mejorar o complementar las que ya tenemos, sobre el tipo de materiales que podemos emplear para mejorarlas, sobre los contenidos y destrezas que se pueden trabajar, sobre la disposición o sobre los retos y objetivos que plantear, por citar algunas.

Quiero destacar, para cerrar esta parte más centrada en lo profesional, la oportunidad que he tenido durante estos días de entrar en contacto con la enseñanza de las ciencias en las escuelas de 0 a 3 años, que, si bien en Cataluña ya son frecuentes, en el contexto de Aragón no se encuentran con tanta facilidad. En particular, la Universidad de Manresa

---

<sup>1</sup> <https://lab06.umanresa.cat/es/lab-06-laboratorio-de-ciencia-para-ninos-y-ninas/>

cuenta con una Escola bressol llamada Upetita anexa al edificio de Educación que he tenido la oportunidad de visitar dos veces durante mi estancia. Además, he tenido ocasión para hablar con frecuencia con los compañeros sobre cómo afrontar la enseñanza de las ciencias en la etapa de 0 a 3 años.

En definitiva, para cerrar esta parte del relato de mis experiencias en Manresa, he de decir que la estancia me ha permitido ampliar mis conocimientos y entrar en contacto con nuevas perspectivas que no sólo me ayudarán a complementar o mejorar mi faceta como investigador en la línea que estamos desarrollando sobre espacios de ciencias de libre elección; sino también en lo que se refiere a mi imagen de la enseñanza de las ciencias en Educación Infantil, abriéndome la puerta a una nueva forma de mirar y a considerar una etapa con la que hasta ahora no había tenido contacto y que a partir de ahora tendré presente en mi faceta como docente. En otras palabras, puedo decir que los aprendizajes que he adquirido durante este mes y las experiencias que me llevo estarán presentes a lo largo del resto de mi carrera docente e investigadora y, por lo tanto, que la estancia ha supuesto una experiencia beneficiosa y enriquecedora a nivel profesional.

Por otra parte, desde la óptica personal la estancia en Manresa ha sido una experiencia increíble que he podido disfrutar enormemente. Durante este tiempo he conocido a personas maravillosas que me han hecho sentir acompañado y “como en casa”. He podido disfrutar de conversaciones muy enriquecedoras con ellos, en las que me he reído, pero con las que también he aprendido y que me han acercado un poco más a la cultura catalana, especialmente a la cultura gastronómica. Además, he descubierto una ciudad en la que no había estado y he podido disfrutar de un entorno natural espectacular, visitando el entono de Manresa y, en especial, zonas como Guimerá y Montserrat que son parejas impresionantes y que sin duda merecen la visita.

En resumen, esta estancia de investigación ha sido una experiencia sumamente enriquecedora en todos los aspectos. Estoy profundamente agradecido por haber tenido la oportunidad de vivir esta experiencia única y que ha enriquecido mi futuro académico y mi desarrollo profesional y personal.

### **Referencias**

Pedreira, M., Mateo, E., Sáez-Bondía, M.J., y Ferrer, L.M. (en prensa). Universidad-escuela-sociedad. Ampliando redes para formar a maestras comprometidas socialmente. En J. Canto, M. Pedreira (Coords.), *La formación inicial de maestras y maestros de Educación Infantil: análisis, retos y propuestas* (pp.127-141). Tirant lo Blanch