

## ESTANCIA CAMPUS DE ONTINYENT YOLANDA GOLÍAS PÉREZ

Soy Yolanda Golías Pérez doctoranda de la Facultade de Ciencias da Educación de la Universidade da Coruña y docente en el Departamento de Pedagogía e Didáctica, área de Didáctica das Ciencias Experimentais. He realizado una estancia en el Facultat de Magisteri – Campus d’Ontinyent (Universitat de València) bajo la supervisión del Dr. José Cantó Doménech, Profesor Titular de Universidad del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Facultat de Magisteri de la Universitat de València, con el que he tenido el privilegio de aprender tanto en el ámbito de investigación como el de la docencia.

La tesis doctoral que estoy elaborando se titula: “*El desarrollo de la competencia científica y didáctica del profesorado en formación de Educación Infantil*” y nace con el fin de mejorar la formación docente de los futuros/as maestros y maestras de esta etapa educativa.

A continuación, se describirán las actividades realizadas durante la estancia:

### ***La vida en el Aulari del Campus de Ontinyent***

La vida en el Campus de Ontinyent se organiza de forma muy diferente a la facultad en la que imparto docencia. Las dos diferencias fundamentales son el número de créditos vinculados a las ciencias en el Grado de Educación Infantil y el número de estudiantes por curso:

- a) Los estudiantes del *Grau Mestre/a Educació Infantil* en el Campus de Ontinyent cursan dos materias obligatorias relacionadas con las ciencias en 2º y 4º curso:
  - *Ciències Naturals per a Mestres*, materia de 2º Curso y de 9 créditos.
  - *Didàctica de les Ciències de l’Educació Infantil*, materia de 4º Curso y de 6 créditos.

Por el contrario, en la Universidade da Coruña se imparte una única materia, *Ensino das Ciencias da Natureza*, obligatoria y de 6 créditos. Aunque, de forma optativa se oferta dos materias de 4.5 créditos: *Ensino do corpo humano e de hábitos saudables* y *Didáctica da Educación Ambiental e para a Sustentabilidade*.

- b) El número de estudiantes matriculados en las materias obligatorias también varía en cada Universidad. Así, en A Coruña oscila entre 120-140 estudiantes, organizados en dos grupos grandes (60-70 alumnos/as) y 6 grupos pequeños (20-24 personas), frente a los 30-40 por curso en el Campus d’Ontinyent.

En primer lugar, resulta destacable el ambiente de confianza, respecto y ganas de aprender que se respiraba en las aulas, así como el nivel de implicación del alumnado. Todo ello es consecuencia de la buena comunicación entre estudiantes y profesorado que va más allá de impartir contenidos. Asimismo, las metodologías empleadas en el aula son diversas e innovadoras, lo cual favorece el trabajo colaborativo, la reflexión grupal e individual, etc. Las sesiones más “teóricas” se plantean empleando un modelo dialógico en el que se intercalan tareas individuales y/o grupales que amenizan las sesiones y permiten que los y las estudiantes aclaren sus dudas, expongan sus argumentos, etc. Algunas de las tareas solicitadas a los estudiantes fueron reflexiones individuales tras la lectura de textos, artículos o la legislación, exposiciones individuales para desarrollar sus habilidades comunicativas entre muchas otras.

Como es lógico, más allá de la diferencia en los contenidos que se imparten en cada curso, los ritmos también son diferentes. Durante la estancia, se pudo observar que en 2º curso se abordan contenidos relacionados con la naturaleza de la ciencia (características, procedimientos o pseudociencia) y se asistió a la primera sesión de astronomía. Por otro lado, en 4º curso, se tratan aspectos relacionados con la didáctica de las ciencias, por ejemplo, el curriculum o las prácticas científicas (la indagación, la modelización y la argumentación). Cabe destacar que esta materia se aborda de forma colaborativa con la *Didáctica de las Ciencias Sociales*, *Didáctica de las Matemáticas*, etc.



*4º Curso Grau Mestre/a Educació Infantil*

### **Implementación de actividades propias de la tesis doctoral**

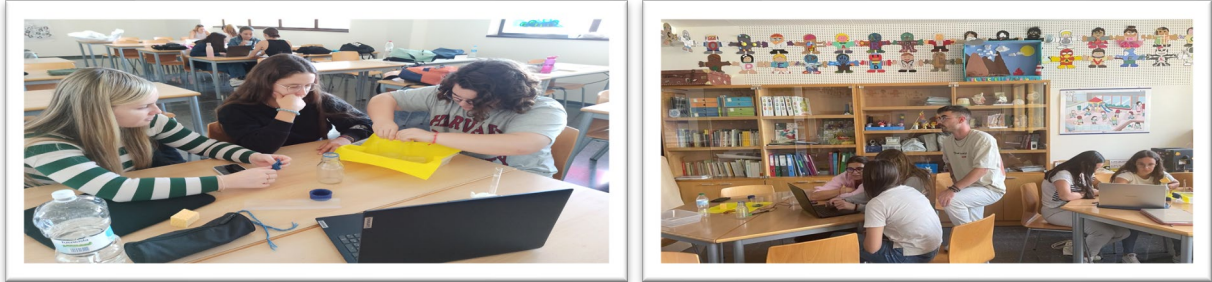
Uno de los objetivos de la tesis doctoral es diseñar, implementar y evaluar una propuesta formativa que conjugue el aspecto científico y didáctico, dirigidas al alumnado del Grado en Educación Infantil, empleando como eje vertebrador el estudio del agua. Se utiliza una metodología basada en diseño, para lo cual se desarrolla una secuencia de enseñanza aprendizaje (SEA), empleándose como instrumento de recogida de datos las producciones del alumnado

Durante la estancia de investigación, se implementó una de las actividades integradas en la SEA con el objeto establecer una comparativa de los datos obtenidos en dos contextos diferentes: la Universidad de A Coruña y en el Campus d'Ontinyent (Universidad de Valencia). Este estudio consideramos que podría resultar muy útil y enriquecedor para la investigación ya que nos permitirá analizar sobre qué aspectos deberíamos insistir en la formación docente en el Grado de Educación Infantil.

Con este propósito, se organizaron dos sesiones para cada una de las materias de 2º y 4º curso, citadas anteriormente. En ellas se realizó la actividad seleccionada centrada en la vivencia de una indagación y su correspondiente análisis didáctico, que tuvo que ser adaptada a la orientación formativa de cada curso. Concretamente, en 4º esta adaptación fue mínima y centrada en la integración de la secuencia de enseñanza aprendizaje programada por el profesor responsable, José Cantó, sin embargo, en 2º curso, dadas sus características centradas en el desarrollo de competencias científicas solo se atendió a los aspectos asociados a la vivencia de una indagación. Estas adaptaciones constituyeron el resultado del profundo intercambio de ideas con el profesor Cantó. En esta línea la actividad realizada se

complementó con ejemplos de propuestas innovadoras en contextos reales implementadas por maestros y maestras en activo.

Cabe indicar que, si bien las producciones de este alumnado todavía no fueron analizadas, pues exceden los límites de la tesis, se puede adelantar que los problemas mostrados son extrapolables a los correspondientes a los grupos de la Universidad de A Coruña, mostrando más dificultad en la parte didáctica que científica.



*Estudiantes Curso Grau Mestre/a Educació Infantil realizando la indagación*

### **Visitas a centros de Educación Infantil**

Tuve la oportunidad de visitar y asistir como oyente a la primera sesión de un proyecto de una escuela de Infantil y Primaria, en el que participa el profesor Cantó. En ella, un grupo de 25 docentes exponían sus necesidades, fortalezas, limitaciones y sobre todo sus ganas de mejorar y evolucionar como profesionales de la educación. Además, es de destacar, que en la sesión se hizo especial hincapié en fomentar la reflexión de todos los docentes, desde lo más implicados en el proyecto a los que lo estaban menos.

### **A modo reflexión personal**

Mi estancia en Ontinyent ha sido una experiencia muy gratificante tanto en lo profesional como en lo personal. Después de lo observado a lo largo de este mes, coincido con el profesor Cantó en que el futuro de la investigación en Educación Infantil confluye en dos ideas: la necesidad de establecer puentes entre las escuelas y la Universidad y el trabajo en equipo.

Además, quiero agradecer el trato recibido por todo el personal de la Facultat de Magisteri – Campus d’Ontinyent (Universitat de València) y a los estudiantes por su cariño, y muy especialmente a José Cantó por su generosidad y por hacerme partícipe en sus clases para que el alumnado me conociese poco a poco haciéndome sentir una más en el aula.

Finalmente, quiero agradecer a la Asociación Española de Profesores e investigadores de Didáctica de las Ciencias Experimentales (APICE) por la beca concedida mediante la convocatoria “Bolsas de viaje ÁPICE edición 2023”.

Esta estancia de investigación es parte del proyecto de I+D+i PID2020-119259GA-I00, financiado por MCIN/10.13039/5011000110

