

## Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía

### Transferencia al aula

Daniel Cebrián, Antonio Joaquín Franco, Teresa Lupión, M<sup>a</sup> del Carmen Acebal, Ángel Blanco (coords.)

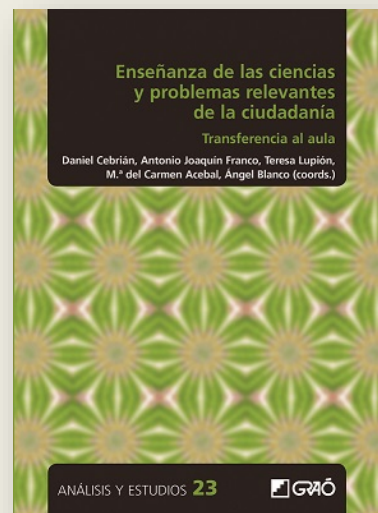
Colección: Análisis y Estudios

Serie: Investigación educativa / Educación para la ciudadanía

Páginas: 394

ISBN: 9788418058929

Precio: 28,00 € (con IVA); 26,92 € (sin IVA)



### Resumen

En los planteamientos más actuales se considera que la enseñanza de las ciencias debería centrarse en problemas complejos, relevantes socialmente y del entorno cercano del alumnado, lo que permite mostrar claramente la relevancia de lo que se enseña y fomentar el interés de los estudiantes. Se necesita, por tanto, identificar y describir cuáles son los problemas y situaciones realmente relevantes y cómo pueden ser considerados desde la enseñanza de las ciencias.

Transfiriendo estas ideas a la práctica educativa, el lector podrá encontrar un amplio abanico de experiencias didácticas, con estudiantes de diferentes niveles educativos, realizadas en el seno del proyecto «Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria» (CPAIM).

El libro muestra un enfoque novedoso centrado en el tratamiento de problemas de la vida diaria como eje estructurador de las propuestas de enseñanza de las ciencias, mediante las cuales se pretende que los estudiantes mejoren su comprensión de estos problemas y sus capacidades para la toma de decisiones sobre ellos, aspectos clave de sus competencias.

El texto va dirigido fundamentalmente a profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, profesorado de grados de ciencias e ingeniería y formadores de profesorado de educación infantil, primaria y secundaria.

### Índice – Resumen

**Transferencia a las aulas de secundaria y bachillerato.** La capacidad de argumentar y contraargumentar en secundaria a través de la tecnología. ¿Agua del grifo o embotellada? Secuencia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de prácticas científicas en el contexto de consumo de yogur ·

**Transferencia a las aulas universitarias de grados de ciencia e ingeniería.** Una secuencia de enseñanza-aprendizaje sobre la medida enzimática de glucosa en refrescos para estudiantes universitarios de ciencias. Secuencia de actividades de argumentación para estudiantes de ingenierías industriales.

**Transferencia a la formación inicial del profesorado.** Feria de experiencias de indagación en ciencias en la formación inicial de maestros de educación infantil. Una oportunidad para la transferencia al aula.

Cardioeducation: fomentando la educación para la salud desde la formación inicial del profesorado.

Controversias asociadas a la lactancia como contexto para desarrollar la capacidad de argumentar científicamente del profesorado de infantil y primaria en formación inicial.