



Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales

Ante las noticias aparecidas en los medios de comunicación sobre la iniciativa del Ministerio de Educación y de las Consejerías Autonómicas de eximir del requisito que habilita para ser contratados/as como profesores/as de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas durante el tiempo que dure la pandemia, la Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales (**APICE**) **quiere hacer constar que, aun entendiendo la excepcionalidad de la situación que estamos viviendo, no considera que sea una medida que ayude a mejorar la calidad de la educación** que actualmente reciben los estudiantes de estas etapas educativas, sino que la va a empeorar, máxime cuando se está eximiendo a los futuros profesores del único requisito que acredita su formación didáctica para ejercer la docencia.

Al eximir del requisito de poseer el título de Máster en Profesorado de Educación Secundaria, **las administraciones NO estarían contratando profesores** con competencias docentes acreditadas para disminuir la presión sobre los sobrecargados centros de Educación Secundaria, sino a otros profesionales (químicos, historiadores, lingüistas, etc.) sin preparación previa para una labor docente que implica una serie de conocimientos, de habilidades y de competencias que son específicas y que **no se trabajan en los grados disciplinares**.

Los centros de Educación Secundaria necesitan urgentemente de más profesorado capaz de llevar a cabo una docencia de calidad en situaciones tan adversas como las actuales. La formación pedagógica y didáctica es, ahora, más importante si cabe, ya que el profesorado que se incorpore a la profesión en estos momentos va a tener que ser capaz de impartir su docencia en diferentes modalidades (presencial, semipresencial o virtual), de cambiar rápidamente de una a otra si las circunstancias así lo requieren, de adaptar sus materiales hacia la interdisciplinariedad o dirigir sus metodologías docentes hacia el trabajo cooperativo (por poner un caso) cuando las horas presenciales se reducen. Es difícil considerar que estas competencias las poseen personas que no hayan recibido, al menos, una formación pedagógica y didáctica inicial.

En tiempos de crisis, es el momento de fortalecer la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria, y de que las administraciones educativas realicen una planificación más adecuada de las necesidades de profesorado que no nos lleven a una situación como la actual.

Por todo lo anteriormente expuesto, y en un clima de diálogo y crítica constructiva, **APICE se ofrece para poder aportar en cualquier aspecto que se le requiera,** siempre en la senda de la mejora de la formación docente.

Junta Directiva de la APICE
28/09/2020